ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Párvulos D **FECHA:** Lunes, 02 / septiembre/ 2024

PROPÓSITO: desarrollar la conciencia sensorial y percepción a través de variedad de texturas para fomentar la curiosidad y destreza manual

EJE: explorando aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: reaccione ante estímulos sonoros, visuales, táctil y gusto

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: ME DIVIERTO EN EL TAPETE DE TEXTURAS DE LA NATURALEZA

ESTRATEGIAS: taller.

RECURSOS: 2 set de bloques,2 revistas, tapetes de texturas, dispositivo electrónico

EXPERIENCIA:

Hoy se les dará la bienvenida a las niñas y los niños facilitándoles bloques encajadles grandes para que jueguen y a su vez desarrollen la coordinación mano –ojo. Luego la docente junto con los participantes se desplazará al baño, para llevar a cabo el control de esfínteres y realizar el debido lavado de manos. Una vez hagan su ritual de higiene pasan al comedor a consumir los nueves reforzadas; al finalizar, en compañía de la docente bajaran al baño a realizar hábitos de higiene como: control de esfínteres, lavado de manos y cara. Después, se desplazarán las niñas, niños y docente al aula en donde con anticipación la docente dispondrá de variedad de elementos con diferentes texturas ubicadas por todo el espacio del aula. Ella pondrá música instrumental de fondo y luego, los invitará a hacer un recorrido a observar, seguidamente y por turnos se les vendará los ojos a ellos y ellas deben tocar cada tapete de textura e intentaran adivinar que material es, una vez todos hayan pasado la docente los motivara a quitarse los zapatos y explorar libremente las diferentes texturas ya sea con las manos, pies y otros sentidos , p ara finalizar cada participante se expresara verbalmente escuchando sus sentires y emociones sobre el tema visto. Al finalizar la experiencia pedagógica, todos los participantes se dirigen al baño en compañía de la docente con el fin de realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, además del correcto lavado de manos y cara. En compañía de la maestra se dirigen al comedor en donde disfrutaran de un almuerzo saludable y balanceado, promoviendo hábitos de buenos modales en la mesa, autonomía e independencia en cada uno de ellos y ellas. Cuando todas y todos hayan terminado con el acompañamiento de la maestra se dirigen al baño hacer la rutina de higiene: control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y cara haciendo uso de elementos como crema dental, jabón de manos, toallas desechables, agua y papel higiénico. Seguidamente, regresan al aula en donde reposaran los

alimentos por un lapso de 15 minutos, para pasar a gozar del ritual del sueño (45 minutos) con música instrumental, de cuna o arrullos de fondo, esto les permitirá que descansen tranquilos y tranquilas. Los participantes que no desean participar del este ritual del sueño la docente les facilitará revista para que realicen lectura de imágenes. Al pasar el tiempo estimado de la siesta, la maestra pondrá música infantil de fondo. Para que ellas y ellos poco a poco se vayan despertando permitiendo que se levanten tranquilos y en calma. A continuación, la docente motivara a las niñas y los niños a bailar y cantar la canción soy una serpiente en donde seguirán el ritmo e imitaran los movimientos de la docente. En seguida, todos los participantes pasaran al baño a realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, lavado de manos y pasan al comedor a consumir las onces, al terminar de consumir los alimentos vuelven al baño hacer el ritual de higiene lavado de manos y cara, es así que ellas y ellos retornan al aula para embellecerse y regresar a casa limpios y bien organizados.

VALORACIÓN:

Hoy se pudo evidenciar en las niñas y los niños alegría desde el momento de ingresar al aula. Yostin y Angelo deciden formar torres grandes, mientras que Mya y Liliana optan por seleccionar por colores, fortaleciendo su pensamiento lógico. Por otra parte se pudo evidenciar en los rostros de las niñas y niños curiosidad por tocar las diferentes texturas, siendo el algodón el preferido por la mayor parte de los participantes. Angel acota que las hojas son "arrugadas" y secas "duras". Mya elije el gato elaborado en pedrigo manifestando que le gusta porque ella tiene uno llamado "inily" Hoy todos gozan del ritual del sueño.

BEST FRIENDS!!!

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

los materiales utilizados fueron acordes a su edad, se cumple el objetivo. y se logró crear vinculos afectivos entre pares.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Claudia Milena Morales Vega

NIVEL: Párvulos D **FECHA:** martes, 03 / septiembre/ 2024

PROPÓSITO: que las niñas y los niños fortalezcan la motricidad fina por medio de la decoración para fomentar la creatividad e imaginación.

EJE: explorando aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: recree situaciones presentes en la imaginación

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: DECORANDO EL HIPOPOTAMO

ESTRATEGIAS: proyecto exploratorio, taller.

RECURSOS: 2 pliegos papel periódico,1 caja crayolas, 2 pliego papel crepe gris y morado, escarcha, Colbon, dispositivo electrónico

EXPERIENCIA:

Hoy se les dará la bienvenida a las niñas y los niños con un caluroso abrazo y un saludo muy amable, en la pared estará pegado un pliego de papel periódico, ella les facilitará crayolas para que garabateen libremente dejando volar su imaginación y creatividad. Luego la docente junto con los participantes se desplazará al baño, para llevar a cabo el control de esfínteres y realizar el debido lavado de manos. Una vez hagan su ritual de higiene pasan al comedor a consumir los nueves reforzadas; al finalizar, en compañía de la docente bajaran al baño a realizar hábitos de higiene como: control de esfínteres, lavado de manos y cara. Después, se desplazarán las niñas, niños y docente al aula de explorando en la selva en donde dará algunas indicaciones como no correr, sin empujar, respetar al compañero. Una vez en esta aula la docente tendrá la imagen de un hipopótamo en 1 pliego de papel periódico, a cada niño y niña se les dará un pedazo de papel crepe de su color preferido, ellos y ellas deberán rasgar y pegar sobre este animal, mientras ellos están haciendo esta técnica la docente les va explicando las características de este animal, su habitad. Finalmente escucharan y bailaran la canción del "hiporopopó" realizando la imitación de esta canción. Al finalizar la experiencia pedagógica, todos los participantes se dirigen al baño en compañía de la docente con el fin de realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, además del correcto lavado de manos y cara. En compañía de la maestra se dirigen al comedor en donde disfrutaran de un almuerzo saludable y balanceado, promoviendo hábitos de buenos modales en la mesa, autonomía e independencia en cada uno de ellos y ellas. Cuando todas y todos hayan terminado con el acompañamiento de la maestra se dirigen al baño hacer la rutina de higiene: control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y cara haciendo uso de elementos como crema dental, jabón de manos, toallas desechables, agua y papel higiénico. Seguidamente,

regresan al aula en donde reposaran los alimentos por un lapso de 15 minutos, para pasar a gozar del ritual del sueño (45 minutos) con música instrumental, de cuna o arrullos de fondo, esto les permitirá que descansen tranquilos y tranquilas. Los participantes que no desean participar del este ritual del sueño la docente les facilitará plastilina para jueguen recreando personajes de su imaginación y a su vez desarrollen la destreza con las manos y dedos. Al pasar el tiempo estimado de la siesta, la maestra pondrá música infantil de fondo. Para que ellas y ellos poco a poco se vayan despertando permitiendo que se levanten tranquilos y en calma. A continuación, la docente motivará a las niñas y los niños a jugar a explotar y soplar burbujas del burbujero siendo que este juego les incentivará la capacidad de asombro. En seguida, todos los participantes pasaran al baño a realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, lavado de manos y pasan al comedor a consumir las onces, al terminar de consumir los alimentos vuelven al baño hacer el ritual de higiene lavado de manos y cara, es así que ellas y ellos retornan al aula para embellecerse y regresar a casa limpios y bien organizados.

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de la experiencia pedagogica se pudo observar en las niñas y los niños garrabatear libremente siendo sus mascotas los protagonistas. Angel "gato Milu" "perro Tomas" Mya" manolito un perro" asi uno a uno van plasmando lo que su imaginacion les deja. Al momento de la actividad se desplazan en orden y silencio, emocionados observan el aula, al escuchar la cancion intentaron tararear y realizan movimientos fortaleciendo su esquema corporal. Fortalecieron su motricidad. Fina al rasgar y pegar sobre la una -BEST FRIENDS!!! gen, Luciana, Mateo y Angel deciden que quieren soplar las burbujas mientras observan como sus pares gozan explo-

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: tandolas. Hoy todos gozan del ritual del sueño se pudo inferir que se logra la actividad, aunque se debe incluir otro tipo de material al momento de pegar, como un pincel.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Claudia Milena Morales Vega

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Párvulos D **FECHA:** Miércoles, 04 / septiembre/ 2024

PROPÓSITO: Fomentar en las niñas y los niños la imaginacion y el juego simbólico a través del juego para desarrollar habilidades Comunicativas y sociales.

EJE: me conozco e interactúo con el medio

DESARROLLO A FORTALECER: muestre iniciativa por decidir en qué experiencia desea participar.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: SOY UN POLICIA

ESTRATEGIAS: proyecto exploratorio, rincones.

RECURSOS: ,10 instrumentos musicales,3 mesas, cajas de cartón, 3 conos, 5 muñecos, dispositivo electrónico

EXPERIENCIA:

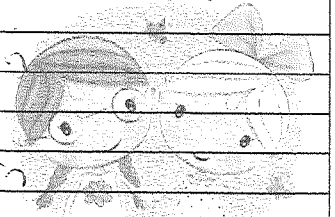
Hoy se les dará la bienvenida a las niñas y los niños con música infantil de fondo y la docente dispondrá un lugar con varios instrumentos musicales para que ellos y ellas recreen su propia orquesta interactuando entre pares. Luego la docente junto con los participantes se desplazará al baño, para llevar a cabo el control de esfínteres y realizar el debido lavado de manos. Una vez hagan su ritual de higiene pasan al comedor a consumir los nueves reforzadas; al finalizar, en compañía de la docente bajaran al baño a realizar hábitos de higiene como: control de esfínteres, lavado de manos y cara. Después, se desplazarán las niñas, niños y docente al aula de que bonita es mi ciudad en donde con anticipación se les solicito a las familias traer a las niñas y niños con trajes de policía, se iniciará haciendo un pequeño desfile mostrando cada uno su personaje, seguidamente la docente dispondrá de 3 rincones. el primero tendrá imágenes alusivas y colores a la policía ahí se hablará de la importancia de los policías en la comunidad y como ayudan a mantenerla segura, en la segunda parada encontraran muñecos, conos cajas, allí jugaran a policías patrulleros. En el último rincón harán dramatización de policías y ladrones para ello se recrearán pequeñas situaciones done necesiten ayudar a un ciudadano ya sea porque se perdió un muñeco, juguete entre otros. Finalmente, los participantes decidirán en que rincón desean jugar interactuando con los demás pares. Para terminar la actividad en una asamblea ellos y ellas compartirán lo que más les gusto de ser policías. Al finalizar la experiencia pedagógica, todos los participantes se dirigen al baño en compañía de la docente con el fin de realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, además del correcto lavado de manos y cara. En compañía de la maestra se dirigen al comedor en donde disfrutaran de un almuerzo saludable y balanceado, promoviendo hábitos de buenos modales en la mesa, autonomía e independencia en cada uno de ellos y ellas. Cuando todas y todos hayan terminado con el acompañamiento de la maestra se dirigen al baño hacer la rutina de higiene: control de esfínteres, cepillado de

dientes, lavado de manos y cara haciendo uso de elementos como crema dental, jabón de manos, toallas desechables, agua y papel higiénico. Seguidamente, regresan al aula en donde reposaran los alimentos por un lapso de 15 minutos, para pasar a gozar del ritual del sueño (45 minutos) con música instrumental, de cuna o arrullos de fondo, esto les permitirá que descansen tranquilos y tranquilas. Los participantes que no desean participar del este ritual del sueño la docente les facilitará hojas blancas con diferentes imágenes, y colores para que a través de sus trazos le den color a su imagen. Al pasar el tiempo estimado de la siesta, la maestra pondrá música infantil de fondo. Para que ellas y ellos poco a poco se vayan despertando permitiendo que se levanten tranquilos y en calma. A continuación, la docente motivara a las niñas y los niños a bailar y cantar música infantil imitando pasos fortaleciendo su esquema corporal. En seguida, todos los participantes pasaran al baño a realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, lavado de manos y pasan al comedor a consumir las onces, al terminar de consumir los alimentos vuelven al baño hacer el ritual de higiene lavado de manos y cara, es así que ellas y ellos retornan al aula para embellecerse y regresar a casa limpios y bien organizados.

VALORACIÓN:

El dia de hoy la actividad pedagogica planeada no se llevo a cabo siendo que el jardin no presto el servicio presencial por motivo de Paro de camioneros. Es asi que la docente envió una actividad en donde se pudiera realizar en casa con ayuda de las familias. "Decorando la foca" ellos imprimen o dibujan, la decoran con material que tienen en casa, le colocaron un nombre a su creación artistica BEST FRIENDS!!!

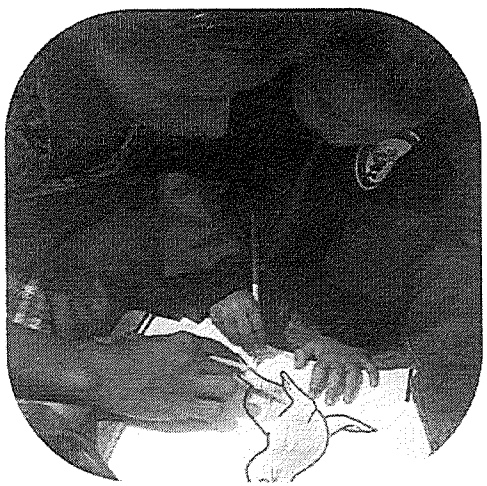
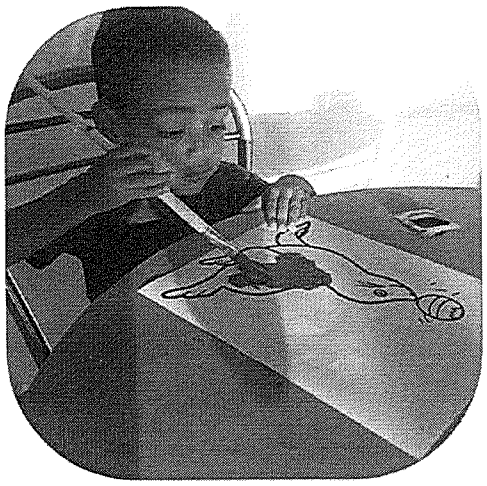
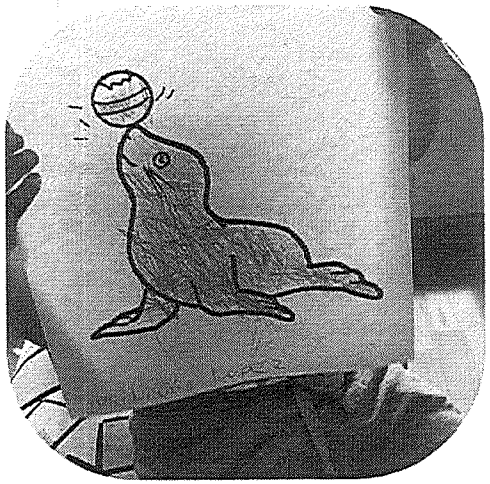
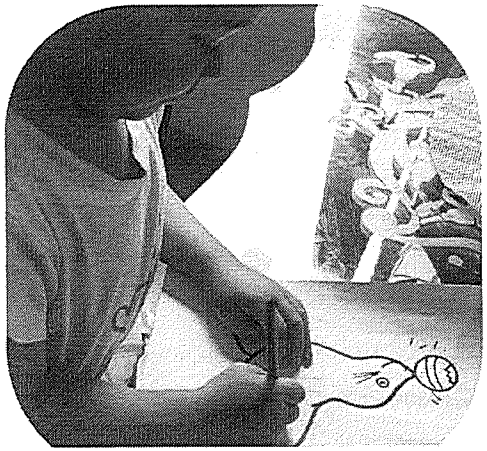
Se pudo ver en las fotografias enviadas que fortalecieron la unión familiar y vinculos afectivos guiaron a sus hijos en la experiencia, estuvieron atentos a cualquier novedad y fortalecieron su motricidad fina, imaginación y creatividad. ver evidencias fotograficas



REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

A pesar que fue nuevo para las familias, se nota el interes por participar y hacer partices a sus hijos o hijas. La unión familiar se resalta.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Claudia Milena Morales Vega



Decorando La Foca



Miércoles, 04/09/2024

NIVEL: Párvulos D **FECHA:** Jueves, 05/ septiembre/ 2024

PROPÓSITO: que las niñas y los niños desarrollen una mayor conciencia de su cuerpo y espacio a través del baile mientras Aprenden, disfrutan del movimiento y de la música

EJE: me comunico por medio de la expresión y el movimiento

DESARROLLO A FORTALECER: reconoce su cuerpo como medio de expresión

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: DANZANDO AL RITMO DE LA FOCA

ESTRATEGIAS: proyecto exploratorio, asamblea.

RECURSOS: 2 tableros mágicos, 4 bombas de colores, 1 imagen, dispositivo electrónico

EXPERIENCIA:

Hoy las niñas y los niños serán recibidos con rondas infantiles para que pasen una mañana agradable y compartiendo entre pares. Luego, la docente junto con los participantes se desplazará al baño, para llevar a cabo el control de esfínteres y realizar el debido lavado de manos. Una vez hagan su ritual de higiene pasan al comedor a consumir los nueves reforzadas; al finalizar, en compañía de la docente bajaran al baño a realizar hábitos de higiene como: control de esfínteres, lavado de manos y cara. Después, se desplazarán las niñas, niños y docente al aula del mundo mágico marino, para ello la docente dará algunas indicaciones para el desplazamiento, una vez en este aula la docente mostrara en una imagen la foca hablara de ella y sus características, luego les pondrá en el bafle la canción de "la foca ramona" , ellos y ellas tendrán la oportunidad de bailar y mover su cuerpo en diferente dirección por el espacio , seguidamente la docente formara tres grupos y por turnos pasaran a jugar a ser la foca para eso ella les facilitara una bamba de colores simulando ser la pelota , ellos deberán soplarla y no dejarla caer. Al finalizar la experiencia pedagógica, todos los participantes se dirigen al baño en compañía de la docente con el fin de realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, además del correcto lavado de manos y cara. En compañía de la maestra se dirigen al comedor en donde disfrutaran de un almuerzo saludable y balanceado, promoviendo hábitos de buenos modales en la mesa, autonomía e independencia en cada uno de ellos y ellas. Cuando todas y todos hayan terminado con el acompañamiento de la maestra se dirigen al baño hacer la rutina de higiene: control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y cara haciendo uso de elementos como crema dental, jabón de manos, toallas desechables, agua y papel higiénico. Seguidamente, regresan al aula en donde reposaran los alimentos por un lapso de 15 minutos, para pasar a gozar del ritual del sueño (45 minutos)

con música instrumental, de cuna o arrullos de fondo, esto les permitirá que descansen tranquilos y tranquilas. Los participantes que no desean participar del este ritual del sueño la docente les facilitará tableros mágicos para que jueguen y dejen volar su imaginación y creatividad. Al pasar el tiempo estimado de la siesta, la maestra pondrá música infantil de fondo. Para que ellas y ellos poco a poco se vayan despertando permitiendo que se levanten tranquilos y en calma. A continuación, la docente motivara a las niñas y los niños a mover el cuerpo en diferente dirección con la canción de baby shark, fortaleciendo su esquema corporal. En seguida, todos los participantes pasaran al baño a realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, lavado de manos y pasan al comedor a consumir las onces, al terminar de consumir los alimentos vuelven al baño hacer el ritual de higiene lavado de manos y cara, es así que ellas y ellos retornan al aula para embellecerse y regresar a casa limpios y bien organizados.

VALORACIÓN:

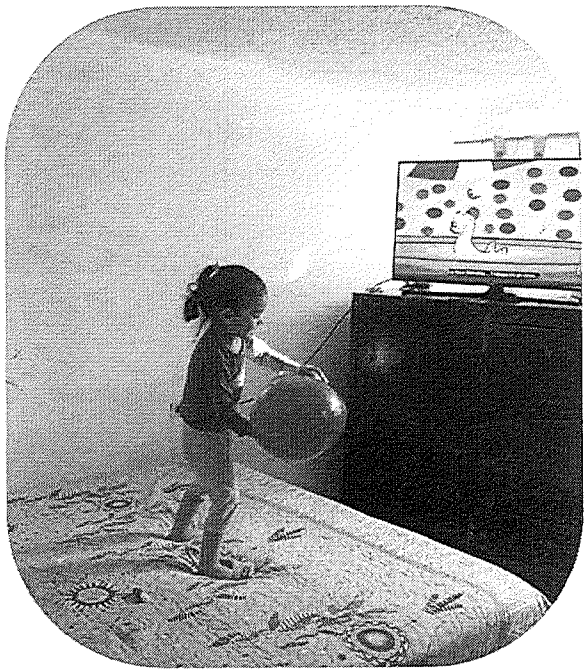
Hoy se pudo evidenciar a través de las fotografías enviadas por las familias de las niñas y los niños, que participaron alegremente de ésta. se evidencia que son recursivos las familias al hacer uso de dispositivos como el telensor, Angel envia un video en donde intenta aprenderse la canción "la foca ramona" con la bomba sigue la imitación de la canción, de fondo se escucha a la mamá motivándolo, Fan su tía lo motiva a realizar la actividad con una pelota de plástico, manifestando que no tiene bombas en casa. Mya. alegremente se ve realizando la actividad. apoyada por su hermanita mayor. valentin se observa tranquilo y feliz realizando su experiencia apoyado por su mamita.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Puedo ver que a pesar de no estar en la presencialidad se logran los objetivos propuesto siendo que la familia jugó un papel muy importante

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Claudia Milena Morales Vega

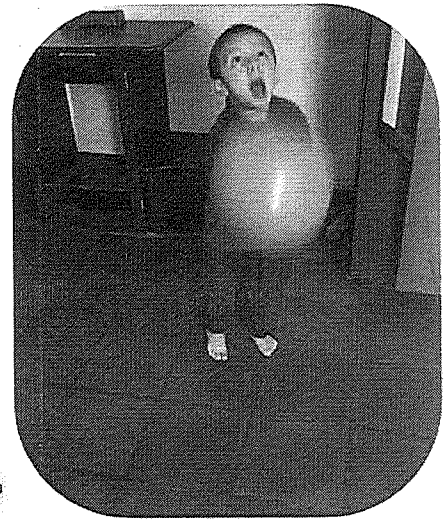






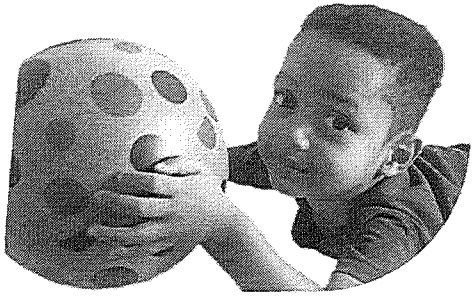


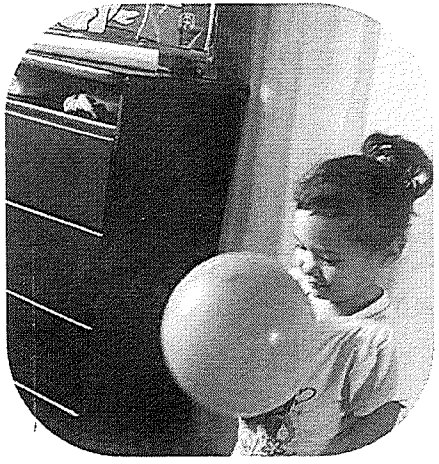
DANZANDO LA RITMO DE LA FOCA



JUEVES, 05/09/2024







ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Párvulos D **FECHA:** viernes, 06 / septiembre/ 2024

PROPÓSITO: que los niños y las niñas fortalezcan su esquema corporal a través del juego para que se diviertan y disfruten del juego libre

EJE: me comunico por medio de la expresión y el movimiento

DESARROLLO A FORTALECER: realice movimientos corporales para desplazarse por el espacio.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: VAMOS A JUGAR EN EL PARQUE

ESTRATEGIAS: proyecto exploratorio, taller.

RECURSOS: 10 cuentos infantiles,2 hojas blancas , colores x12, gimnasio poli-motor (circuito),dispositivo electrónico

EXPERIENCIA:

Hoy se les dará la bienvenida a las niñas y los niños con cuentos infantiles para que realicen lectura de imágenes e interactuar entre pares Luego, la docente junto con los participantes se desplazará al baño, para llevar a cabo el control de esfínteres y realizar el debido lavado de manos. Una vez hagan su ritual de higiene pasan al comedor a consumir los nueves reforzadas; al finalizar, en compañía de la docente bajaran al baño a realizar hábitos de higiene como: control de esfínteres, lavado de manos y cara. Después, se desplazarán las niñas, niños y docente al aula en dónde la maestra les contara que hoy disfrutarán de una mañana divertida en el parque del jardín, ella dará algunas recomendaciones para evitar alguna caída y/o inconveniente (respetar turno, seguir indicaciones, compartir juguetes). Una vez en el parque infantil ellos y ellas disfrutaran de un circuito motor en donde pasaran por turno, los demás aplaudirán motivando mientras logra atravesarlo, luego que todos hayan pasado tendrán juego libre con los diferentes juguetes allí dispuestos. Al regresar al aula en una asamblea se escucharán los sentires y emociones de la actividad y se harán preguntas con relación al tema. Al finalizar la experiencia pedagógica, todos los participantes se dirigen al baño en compañía de la docente con el fin de realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, además del correcto lavado de manos y cara. En compañía de la maestra se dirigen al comedor en donde disfrutaran de un almuerzo saludable y balanceado, promoviendo hábitos de buenos modales en la mesa, autonomía e independencia en cada uno de ellos y ellas. Cuando todas y todos hayan terminado con el acompañamiento de la maestra se dirigen al baño hacer la rutina de higiene: control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y cara haciendo uso de elementos como crema dental, jabón de manos, toallas desechables, agua y papel higiénico. Seguidamente, regresan al aula en donde reposaran los alimentos por un lapso de 15 minutos,

para pasar a gozar del ritual del sueño (45 minutos) con música instrumental, de cuna o arrullos de fondo, esto les permitirá que descansen tranquilos y tranquilas. Los participantes que no desean participar del este ritual del sueño la docente les facilitará imágenes en hojas blancas y colores para que le den vida estos. Al pasar el tiempo estimado de la siesta, la maestra pondrá música infantil de fondo. Al pasar el tiempo estimado de la siesta, la maestra pondrá música infantil de fondo. Para que ellas y ellos poco a poco se vayan despertando permitiendo que se levanten tranquilos y en calma. A continuación, la docente motivara a las niñas y los niños a las niñas y los niños a bailar y cantar diferentes rondas infantiles moviendo el cuerpo en diferente dirección. En seguida, todos los participantes pasaran al baño a realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, lavado de manos y pasan al comedor a consumir las onces, al terminar de consumir los alimentos vuelven al baño hacer el ritual de higiene lavado de manos y cara, es así que ellas y ellos retornan al aula para embellecerse y regresar a casa limpios y bien organizados.

VALORACIÓN:

Se logra evidenciar alegría en las niñas y los niños al ingresar, abrazando a la docente, Angel y Luciana deciden traer y presentar a la docente la tarea enviada a casa "por el paro". emocionados se escuchan voces "mi mamá me ayudó" "Mya dibujo la foca" "yo canté y bailé con la bamba" así iban contando sus aventuras en casa. Realizan lectura de imágenes con los cuentos Pero siempre se desviaban sus conversaciones de lo emotivo que fue trabajar en casa. Al momento de desplazarse al parque nuestra alegría Angel y Yostin deciden pasar por debajo de los obstáculos, mi BEST FRIENDS!!! que Alejandro prefiere jugar con los carros didácticos, la tiendita y las fichas grandes que están en este espacio. se observan en general felices, gozando y compartiendo entre pares. fortaleciendo lazos de amistad.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Me parece que esta actividad fue significativa para la mayor parte de los participantes ya que comprenden y aprenden a respetar y esperar turno, el valor del compartir.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Claudia Milena Morales Vega

NIVEL: Párvulos D **FECHA:** Lunes, 09 / septiembre/ 2024

PROPÓSITO: Que las niñas y los niños estimulen su curiosidad y creatividad a través de la pintura para mejorar su motricidad fina e imaginación

EJE: Explorando aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: experimenta fenómenos naturales y no naturales para establecer explicaciones

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: LA LLUVIA CAE-CAE

ESTRATEGIAS: proyecto exploratorio, taller.

RECURSOS: 2 set de fichas de colores, 1 pliego papel craf,1 bolsa algodón, Colbon 225gr, 1 caja jenga , dispositivo electrónico

EXPERIENCIA:

Hoy se les dará la bienvenida a las niñas y los niños con un saludo caluroso e invitándolos a sentar en sillas, sobre las mesas encontraran fichas con figuras y colores diferentes en donde jugaran compartiendo entre pares. Luego la docente junto con los participantes se desplazará al baño, para llevar a cabo el control de esfínteres y realizar el debido lavado de manos. Una vez hagan su ritual de higiene pasan al comedor a consumir los nueves reforzadas; al finalizar, en compañía de la docente bajaran al baño a realizar hábitos de higiene como: control de esfínteres, lavado de manos y cara. Después, se desplazarán las niñas, niños y docente al aula en donde los ubicará sentados en sillas de forma circular, seguidamente la docente hablará sobre la lluvia y como se forma, mostrándoles en el mural a las nubes y las gotas. Luego ella los invitara a cerrar los ojos y de fondo escucharan sonidos de lluvia. Finalmente ella dispondrá de una nube dibujada en un pliego de papel Craf, ellos haciendo la técnica de dáctilo pintura estamparan las huellas simulando la lluvia hasta llegar al piso en donde encontraran papel celofán que simulara un rio explicando la importancia de cuidar el agua; la nube la decoraran con algodón. Al finalizar la experiencia pedagógica, todos los participantes se dirigen al baño en compañía de la docente con el fin de realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, además del correcto lavado de manos y cara. En compañía de la maestra se dirigen al comedor en donde disfrutaran de un almuerzo saludable y balanceado, promoviendo hábitos de buenos modales en la mesa, autonomía e independencia en cada uno de ellos y ellas. Cuando todas y todos hayan terminado con el acompañamiento de la maestra se dirigen al baño hacer la rutina de higiene: control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y cara haciendo uso de elementos como crema dental, jabón de manos, toallas desechables, agua y papel higiénico. Seguidamente, regresan al aula en donde reposaran los

alimentos por un lapso de 15 minutos, para pasar a gozar del ritual del sueño (45 minutos) con música instrumental, de cuna o arrullos de fondo, esto les permitirá que descansen tranquilos y tranquilas. Los participantes que no desean participar del este ritual del sueño la docente les facilitará palitos de jenga, para que recreen su propio juego. Al pasar el tiempo estimado de la siesta, la maestra pondrá música infantil de fondo. Para que ellas y ellos poco a poco se vayan despertando permitiendo que se levanten tranquilos y en calma. A continuación, la docente motivara a las niñas y los niños a bailar y cantar rondas infantiles, moviendo el cuerpo en diferente dirección. En seguida, todos los participantes pasaran al baño a realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, lavado de manos y pasan al comedor a consumir las onces, al terminar de consumir los alimentos vuelven al baño hacer el ritual de higiene lavado de manos y cara, es así que ellas y ellos retornan al aula para embellecerse y regresar a casa limpios y bien organizados.

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica se pudo observar en las niñas y los niños emocionarse al abrazarlos y ver en las mesas las fichas, Angel y Yostin deciden jugar entre si. compartiendo juego y juguetes mientras que Aya y Zoe prefieren jugar en otra mesa. Por otra parte se evidencia a Alejandro y Luisana emocionarse al escuchar los sonidos de la lluvia esto permitio que permanecieran tranquilos y en calma. Angel acota que ese sonido lo escucha en la finca de la abuelita paterna. Al momento de hacer huellitas se muestran alegres y concentrados. Alejandro poco le gusta la textura del vinilo, es así que prefiere pegar el algodón.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Pienso que al trabajar con varios materiales permitié que todos los niños y niñas participaran de manera activa.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Claudia Milena Morales Vega

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Párvulos D **FECHA:** Martes, 10 / septiembre/ 2024

PROPÓSITO: Que las niñas los niños desarrollen habilidades motoras finas y gruesas a través del juego y el arte para fomentar la creatividad, conocer y mejorar sus conocimientos previos.

EJE: explorando aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: recree situaciones presentes en la imaginación

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: EL FLAMENGO ROSADITO

ESTRATEGIAS: Proyecto exploratorio, taller.

RECURSOS: 10 dinosaurios gigantes, 2 pliegos papel craf, 1 imagen,1 caja crayolas 12 u. 1 caja plumones 12u, dispositivo electrónico

EXPERIENCIA:

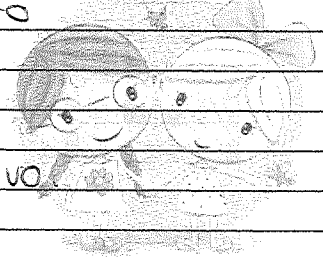
Hoy se les dará la bienvenida a las niñas y los niños facilitándoles dinosaurios gigantes didácticos para que jueguen e interactúen entre pares. Luego la docente junto con los participantes se desplazará al baño, para llevar a cabo el control de esfínteres y realizar el debido lavado de manos. Una vez hagan su ritual de higiene pasan al comedor a consumir los nueves reforzadas; al finalizar, en compañía de la docente bajaran al baño a realizar hábitos de higiene como: control de esfínteres, lavado de manos y cara. Después, se desplazarán las niñas, niños y docente al aula de explorando en la selva en donde la docente dispondrá del siguiente material: dos pliegos de papel craf, crayolas, plumones. Luego dispondrá de una imagen grande de un flamenco ella hablará de las características, habitad y el porqué de su color rosa. Después pegara el papel craf en la pared, sobre este ella pegara la imagen y les facilitara crayolas y /o plumones según sea su interes, y los motivara para que intenten dibujar su propio flamenco. para finalizar la experiencia la docente los invitará a imitar caminar como ellos lo hacen caminando sobre una pierna, a estirara los brazos como si fueran alas. En una asamblea se escucharán sus sentires y emociones además sobre lo que aprendieron sobre este hermoso animal. Al finalizar la experiencia pedagógica, todos los participantes se dirigen al baño en compañía de la docente con el fin de realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, además del correcto lavado de manos y cara. En compañía de la maestra se dirigen al comedor en donde disfrutaran de un almuerzo saludable y balanceado, promoviendo hábitos de buenos modales en la mesa, autonomía e independencia en cada uno de ellos y ellas. Cuando todas y todos hayan terminado con el acompañamiento de la maestra se dirigen al baño hacer la rutina de higiene: control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y cara haciendo uso de elementos como crema dental, jabón de manos, toallas desechables, agua y papel higiénico. Seguidamente, regresan al aula en

donde reposaran los alimentos por un lapso de 15 minutos, para pasar a gozar del ritual del sueño (45 minutos) con música instrumental, de cuna o arrullos de fondo, esto les permitirá que descansen tranquilos y tranquilas. Los participantes que no desean participar del este ritual del sueño la docente les facilitará plastilina para recreen personajes de su imaginación. Al pasar el tiempo estimado de la siesta, la maestra pondrá música infantil de fondo. Para que ellas y ellos poco a poco se vayan despertando permitiendo que se levanten tranquilos y en calma. A continuación, la docente motivara a las niñas y los niños a bailar y cantar la canción del baile de los animales realizando pasos exagerados con todo el cuerpo. En seguida, todos los participantes pasaran al baño a realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, lavado de manos y pasan al comedor a consumir las onces, al terminar de consumir los alimentos vuelven al baño hacer el ritual de higiene lavado de manos y cara, es así que ellas y ellos retornan al aula para embellecerse y regresar a casa limpios y bien organizados.

VALORACIÓN:

Hoy las niñas y los niños se muestran alegres y emocionados jugando con los dinosaurios, interactuando entre pares. recreando personajes de su imaginación. Por otra parte se evidencia gran concentración al momento que se les presenta la imagen y se les nombra algunas caracteristicas. Angel le causa curiosidad y comienza a caminar en un pie, luego salta en los dos, y expresa verbalmente "mira profe soy un flamingo". Esto permitió que yostin, Angelo y Thiago lo siguieran se pudo ver gran creatividad al momento de dibujar su propio animal, dejandose ver. emocionados. Hoy todos participan del ritual del sueño

BEST FRIENDS!!!



REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Pienso que a través de esta experiencia se logra cumplir el objetivo. Además, los materiales fueron acordes para su edad.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Claudia Milena Morales Vega

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

NIVEL: Párvulos D **FECHA:** Miércoles, 11 / septiembre/ 2024

PROPÓSITO: Que las niñas y los niños reconozcan, identifiquen y aprendan a prevenir los accidentes de asfixia a través de actividades lúdicas y desarrollar habilidades para pedir ayuda en caso de una emergencia.

EJE: me conozco e interactuó con el medio.

DESARROLLO A FORTALECER: construya y respete acuerdos de convivencia.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: ASI ME DEBO DE CUIDAR DE UN ACCIDENTE POR ASFIXIA

ESTRATEGIAS: asamblea, taller.

RECURSOS: 3 tarros de fichas, muñecos sexuados, objetos pequeños, bolsas plásticas, dispositivo electrónico

EXPERIENCIA:

Hoy se les dará la bienvenida a las niñas y los niños con música infantil de fondo y facilitándoles fichas de armar, para que pasen un momento agradable compartiendo entre pares. Luego la docente junto con los participantes se desplazará al baño, para llevar a cabo el control de esfínteres y realizar el debido lavado de manos. Una vez hagan su ritual de higiene pasan al comedor a consumir los nueves reforzadas; al finalizar, en compañía de la docente bajaran al baño a realizar hábitos de higiene como: control de esfínteres, lavado de manos y cara. Después, se desplazarán las niñas, niños y docente al aula en donde ella los sentara cómodamente en colchonetas, seguidamente escucharan un audio - cuento sobre prevención de accidente por asfixia, la maestra les explicara la importancia de no llevarse objetos pequeños a la boca,, no jugar con las bolsas plásticas luego les enseñara algunas palabras claves en caso que suceda, como son "ayuda", "mama" , " papá" entre otras, luego con ayuda de muñecos sexuados ella les facilitara y harán la simulación de que un muñeco se atraganto introduciéndose un objeto pequeño a la boca . Ella les preguntara que harían en este caso según la explicación anterior. Para finalizar en una asamblea la docente intentara repetir una y otra vez para que recuerden lo aprendido, luego escuchara sus sentires y emociones frente a la actividad. Al finalizar la experiencia pedagógica, todos los participantes se dirigen al baño en compañía de la docente con el fin de realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, además del correcto lavado de manos y cara. En compañía de la maestra se dirigen al comedor en donde disfrutaran de un almuerzo saludable y balanceado, promoviendo hábitos de buenos modales en la mesa, autonomía e independencia en cada uno de ellos y ellas. Cuando todas y todos hayan terminado con el acompañamiento de la maestra se dirigen al baño hacer la rutina de higiene: control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y cara haciendo uso de elementos

como crema dental, jabón de manos, toallas desechables, agua y papel higiénico. Seguidamente, regresan al aula en donde reposaran los alimentos por un lapso de 15 minutos, para pasar a gozar del ritual del sueño (45 minutos) con música instrumental, de cuna o arrullos de fondo, esto les permitirá que descansen tranquilos y tranquilas. Los participantes que no desean participar del este ritual del sueño la docente les facilitará cuentos infantiles para que hagan lectura de imágenes. Al pasar el tiempo estimado de la siesta, la maestra pondrá música infantil de fondo. Para que ellas y ellos poco a poco se vayan despertando permitiendo que se levanten tranquilos y en calma. A continuación, la docente motivara a las niñas y los niños cantar y bailar la canción del conejin realizando movimientos con todo su cuerpo, fortaleciendo su esquema corporal. En seguida, todos los participantes pasaran al baño a realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, lavado de manos y pasan al comedor a consumir las onces, al terminar de consumir los alimentos vuelven al baño hacer el ritual de higiene lavado de manos y cara, es así que ellas y ellos retornan al aula para embellecerse y regresar a casa limpios y bien organizados.

VALORACIÓN:

Hoy durante el desarrollo de la experiencia pedagogica se pudo ver que las niñas y los niños comparten juego entre pares, fortaleciendo lazos de amistad para una sana convivencia. Por otra parte, se vieron concentrados escuchando el video cuento Angel expresa verbalmente que su mamá no le gusta que juegue con bolsas, sarita le llama la atencion al hacer el juego con los munecos sexuados, haciendo ella misma los movimientos y manipulandolo. Luciana comenzó a hablarle a suo amiguitos sobre lo aprendido. les enseñaba la muneca. y les decía "así" "mire" fortaleciendo su lenguaje verbal y desarrollando confianza en si misma. Hoy todos participan del sueño.

BEST FRIENDS!!!

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

A través de esta experiencia se puede inferir que quedó claro la experiencia al hacer uso de los munecos sexuados, teniendo así un aprendizaje significativo.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Claudia Milena Morales Vega

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Párvulos D **FECHA:** jueves, 12 / septiembre/ 2024

PROPÓSITO: que las niñas y lis niños aprendan y reconozcan al caballito del mar a través de la puntura para fomentar la creatividad e imaginación

EJE: Explorando aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: recree situaciones presentes en la imaginación.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: PINTANDO EL CABALLITO DE MAR

ESTRATEGIAS: Proyecto exploratorio, taller.

RECURSOS: 1 set animales didácticos,2 barras plastilina, 13 hojas, 3 vinilos de 85gr, 13 pinceles 1 imagen , dispositivo electrónico

EXPERIENCIA:

Hoy se les dará la bienvenida a las niñas y los niños con música infantil de mar y se les facilita animalitos del mar didácticos para que jueguen e interactúen entre pares. Luego la docente junto con los participantes se desplazará al baño, para llevar a cabo el control de esfínteres y realizar el debido lavado de manos. Una vez hagan su ritual de higiene pasan al comedor a consumir los nueves reforzadas; al finalizar, en compañía de la docente bajaran al baño a realizar hábitos de higiene como: control de esfínteres, lavado de manos y cara. Después, se desplazarán las niñas, niños y docente al aula del mundo mágico marino en donde ella dará indicaciones no correr, ayudar al amigo, una vez ubicados en esta aula la docente los sentará cómodamente en sillas y luego les presentará imágenes de caballito del mar y hablará de las características, alimentación y hábitat. Ella realizara preguntas si en algún lado los han visto (cuentos, programas de tv), luego los motivara hacer movimientos suaves como si estuvieran nadando en el mar. Seguidamente ubicados en mesas de trabajo; la docente les facilitara una imagen de caballito de mar a cada participante, vinilos y un pincel para que lo pinten libremente de su color preferido. Además, se les motivara a pintar a su alrededor algas marinas. Cuando terminen estas creaciones artísticas se exhibirán en el muro de mis creaciones en donde cada participante tiene la oportunidad de mostrar su obra expresando verbalmente que les gusto y que aprendieron. Al finalizar la experiencia pedagógica, todos los participantes se dirigen al baño en compañía de la docente con el fin de realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, además del correcto lavado de manos y cara. En compañía de la maestra se dirigen al comedor en donde disfrutaran de un almuerzo saludable y balanceado, promoviendo hábitos de buenos modales en la mesa, autonomía e independencia en cada uno de ellos y ellas. Cuando todas y todos hayan terminado con el acompañamiento de la maestra se dirigen al baño hacer la rutina de higiene: control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y cara haciendo uso de elementos como crema dental, jabón de manos, toallas desechables, agua y papel higiénico. Seguidamente, regresan al aula en donde reposaran los alimentos por un lapso de 15 minutos, para pasar a gozar del ritual del sueño (45 minutos) con música instrumental, de cuna o arrullos de fondo, esto les permitirá que descansen tranquilos y tranquilas. Los participantes que no desean

participar del este ritual del sueño la docente les facilitará plastilina para que moldeen y hagan los personajes de su imaginación. Al pasar el tiempo estimado de la siesta, la maestra pondrá música infantil de fondo. Para que ellas y ellos poco a poco se vayan despertando permitiendo que se levanten tranquilos y en calma. A continuación, la docente motivara a las niñas y los niños a bailar y realizar la imitación de la canción "caballito del mar" moviendo todas las partes de su cuerpo. En seguida, todos los participantes pasaran al baño a realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, lavado de manos y pasan al comedor a consumir las onces, al terminar de consumir los alimentos vuelven al baño hacer el ritual de higiene lavado de manos y cara, es así que ellas y ellos retornan al aula para embellecerse y regresar a casa limpios y bien organizados.

VALORACIÓN:

las niñas y los niños gozan desde un primer momento al escuchar la música, comienzan a mover sus cuerpos, juegan y recrean personajes según su imaginación. Por otra parte, al momento de presentar la imagen de caballito de mar Angel acota espontáneamente que "es un caballito de mar" manifestando que lo ve en televisión, da algunas características "vive en el mar" desarrollando su lenguaje verbal. Al momento de pintar se muestran emocionados, el agarre del pincel es acorde a su edad. BEST FRIENDS!!! el color que llamó la atención por la mayor parte de los participantes fue el azul y rojo. Hoy todas las niñas y los niños participan del ritual del sueño.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Al realizar la experiencia con pinceles fue muy significativo para Alejandro siendo que poco le gustaba sentir esa textura, así que se continuará con este tipo de expe-

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Claudia Milena Morales Vega

12NIVEL: Párvulos D **FECHA:** viernes, 13 / septiembre/ 2024

PROPÓSITO: sensibilizar a las niñas y los niños sobre sus derechos por medio de una marioneta para fomentar la expresión personal y la comunicación entre pares.

EJE: me conozco e interactúo con el medio

DESARROLLO A FORTALECER: desarrolle autonomía

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: LA VOZ DE LOS NIÑOS AL CONOCER SUS DERECHOS

ESTRATEGIAS: Asamblea, taller.

RECURSOS: 10 cubos Montessori, marionetas, imágenes , 2 hojas dispositivo electrónico

EXPERIENCIA:

Hoy se les dará la bienvenida a las niñas y los niños con cubos de actividades diarias para que jueguen e interactúen entre sí. Luego la docente junto con los participantes se desplazará al baño, para llevar a cabo el control de esfínteres y realizar el debido lavado de manos. Una vez hagan su ritual de higiene pasan al comedor a consumir los nueves reforzadas; al finalizar, en compañía de la docente bajaran al baño a realizar hábitos de higiene como: control de esfínteres, lavado de manos y cara. Después, se desplazarán las niñas, niños y docente al aula en donde con anticipación la docente enviara una imagen para que en casa elaboren una marioneta alusiva a el derecho que a ellos les parece más representativo. Cada participante deberá pasar y explicar verbalmente el derecho que escogieron en casa. La docente dispondrá de imágenes alusiva a cada derecho, a medida que vayan pasando a mostrar su marioneta la docente les dará el dibujo para que lo asocien. una vez todos hayan pasado la docente les explicara la importancia de cada derecho. luego pasaran y en una pequeña obra teatral las marionetas hablaran sobre los derechos de manera improvisada y según su imaginación, por ejemplo: ¡yo tengo derecho a jugar! ¡a mí me gusta jugar en el parque!, ¡mi mamita me lleva al médico! entre otras. Al finalizar la experiencia pedagógica, todos los participantes se dirigen al baño en compañía de la docente con el fin de realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, además del correcto lavado de manos y cara. En compañía de la maestra se dirigen al comedor en donde disfrutaran de un almuerzo saludable y balanceado, promoviendo hábitos de buenos modales en la mesa, autonomía e independencia en cada uno de ellos y ellas. Cuando todas y todos hayan terminado con el acompañamiento de la maestra se dirigen al baño hacer la rutina de higiene: control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y cara haciendo uso de elementos como crema dental, jabón de manos,

toallas desechables, agua y papel higiénico. Seguidamente, regresan al aula en donde reposaran los alimentos por un lapso de 15 minutos, para pasar a gozar del ritual del sueño (45 minutos) con música instrumental, de cuna o arrullos de fondo, esto les permitirá que descansen tranquilos y tranquilas. Los participantes que no desean participar del este ritual del sueño la docente les facilitará hojas blancas y colores para que garabateen libremente mostrando su creatividad. Al pasar el tiempo estimado de la siesta, la maestra pondrá música infantil de fondo. Para que ellas y ellos poco a poco se vayan despertando permitiendo que se levanten tranquilos y en calma. A continuación, la docente motivara a las niñas y los niños a bailar y cantar rondas infantiles haciendo uso de todas las partes de su cuerpo. En seguida, todos los participantes pasaran al baño a realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, lavado de manos y pasan al comedor a consumir las onces, al terminar de consumir los alimentos vuelven al baño hacer el ritual de higiene lavado de manos y cara, es así que ellas y ellos retornan al aula para embellecerse y regresar a casa limpios y bien organizados.

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica para el día de hoy se pudo ver en las niñas y los niños que les motiva aprender a amarrar, desamarrar, subir y bajar cremalleras fortaleciendo su pensamiento lógico. Por otra parte se pudo ver a Angel Luziana, Sarita y yostin. emocionados mostrando su marioneta a los demas pares., al momento de hacer preguntas. El derecho que más sobresale en ellas y ellos es el del juego. manifestando que sus padres los llevan al parque, igualmente BEST FRIENDS!!! se evidencia alegria al exhibir sus marionetas. Thiago y Valentin no trajeron y la docente les facilito del jardin asi participaron alegremente hoy todas participan del ritual del sueño

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Pienso que a través de esta experiencia se logra el objetivo y además se fortalecen vinculos afectivos en familia.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Claudia Milena Morales Vega

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Párvulos D **FECHA:** lunes, 16 / septiembre/ 2024

PROPÓSITO: Enseñar a los niños sobre la comunicación de las personas sordas a través de coreografías divertidas y canciones para que puedan acercarse y aprender la lengua de señas.

EJE: Me comunico por medio de la expresión y el movimiento

DESARROLLO A FORTALECER: utilice diversas formas de expresión para comunicarse

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: CONMEMORACIÓN DEL MES DE LA PERSONA SORDA

ESTRATEGIAS: asamblea, taller.

RECURSOS: , 1 set de palitos jenga,3 hojas con imágenes , 1 caja colores, 6 pliegos papel crepe, dispositivo electrónico

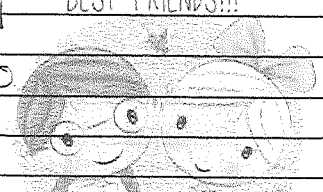
EXPERIENCIA:

Hoy se les dará la bienvenida a las niñas y los niños con música infantil de fondo, la docente les dará un caluroso saludo y les facilitará palitos de jenga para que jueguen e interactúen entre pares. Luego la docente junto con los participantes se desplazará al baño, para llevar a cabo el control de esfínteres y realizar el debido lavado de manos. Una vez hagan su ritual de higiene pasan al comedor a consumir los nueves reforzadas; al finalizar, en compañía de la docente bajaran al baño a realizar hábitos de higiene como: control de esfínteres, lavado de manos y cara. Después, se desplazarán las niñas, niños y docente al aula, ella ubicara a las niñas y los niños sentados en sillas en forma circular, luego ella a través de una asamblea hablara sobre las personas sordas y la importancia de ser empáticos con ellas y ellos siendo que ellos no tienen la capacidad auditiva la maestra les hablara de su forma de comunicación (lengua de señas) dando algunos ejemplos como: hola, adiós, te amo entre otros. Seguidamente, la docente los invitara a dirigirse a la ludoteca del jardín en donde se reunirán con los demás niveles de párvulos. Allí las docentes de este nivel realizaran la danza "El monstruo de la laguna" usando lengua de señas en la letra de esta canción, para ello las docentes van con un traje elaborado con tiras de papel crepe de diferentes colores para llamar la atención de cada participante, después ellas motivaran a los participantes a realizar la imitación de los movimientos dados y la coreografía, siguiendo el ritmo y melodía de la canción, de manera que comprendan la importancia del símbolo de identidad de las personas sordas para comunicarse sin restricciones. Para finalizar se escucharán sus sentires y emociones frente al tema. Al finalizar la experiencia pedagógica, todos los participantes se dirigen al baño en compañía de la docente con el fin de realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, además del correcto lavado de manos y cara. En compañía de la maestra se dirigen al comedor en donde disfrutaran de un almuerzo saludable y balanceado, promoviendo hábitos de buenos modales en la mesa, autonomía e independencia en cada uno de ellos y ellas. Cuando todas y todos hayan terminado con el

acompañamiento de la maestra se dirigen al baño hacer la rutina de higiene: control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y cara haciendo uso de elementos como crema dental, jabón de manos, toallas desechables, agua y papel higiénico. Seguidamente, regresan al aula en donde reposaran los alimentos por un lapso de 15 minutos, para pasar a gozar del ritual del sueño (45 minutos) con música instrumental, de cuna o arrullos de fondo, esto les permitirá que descansen tranquilos y tranquilas. Los participantes que no desean participar del este ritual del sueño la docente les facilitará hojas con imágenes impresas y colores para que coloreen libremente. Al pasar el tiempo estimado de la siesta, la maestra pondrá música infantil de fondo. Para que ellas y ellos poco a poco se vayan despertando permitiendo que se levanten tranquilos y en calma. A continuación, la docente motivara a las niñas y los niños a bailar y cantar la canción del monstruo de la laguna realizando movimientos que indica la canción. En seguida, todos los participantes pasaran al baño a realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, lavado de manos y pasan al comedor a consumir las onces, al terminar de consumir los alimentos vuelven al baño hacer el ritual de higiene lavado de manos y cara, es así que ellas y ellos retornan al aula para embellecerse y regresar a casa limpios y bien organizados.

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica se evidencia en las niñas y los niños alegría jugando y compartiendo con los demás pares; apilaron, realizaron sus propias construcciones clasificaron por colores. Por otra parte al explicarles el lenguaje que utilizan las personas con discapacidad auditiva. Angel y Luciana intentan realizar las señas de hola, adios. Al dirigirse al aula de la ludoteca emocionados bailaron, cantaron e imitaron al baile del monstruo de la laguna. Yostin, Josue y Angelo, deciden pasar al frente y acompañan moviendo sus cuerpos al ritmo de la música. Hoy todos los partiapantes gozan del ritual del sueño.



REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Infiero que al realizar una actividad grupal fue significativa, siendo que pueden compartir con niños de su misma edad pero de otras aulas fortaleciendo vínculos afectivos

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Claudia Milena Morales Vega

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Párvulos D **FECHA:** martes, 17 / septiembre/ 2024

PROPÓSITO: Desarrollar en las niñas y los niños habilidades motoras finas por medio de actividades lúdicas y mejorar la creatividad e imaginación

EJE: Explorando aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: recree situaciones presentes en la imaginación

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: EL OSO PEREZOSO AMA DORMIR

ESTRATEGIAS: Proyecto exploratorio, taller.

RECURSOS: 3 cajas de crayolas, 3 pliegos seda,10 revistas, imágenes de oso, dispositivo electrónico

EXPERIENCIA:

Hoy se les dará la bienvenida a las niñas y los niños con revistas para que se entretengan permitiéndoles explorándolas libremente y haciendo lectura de imágenes y comprensión visual. Luego la docente junto con los participantes se desplazará al baño, para llevar a cabo el control de esfínteres y realizar el debido lavado de manos. Una vez hagan su ritual de higiene pasan al comedor a consumir los nueves reforzadas; al finalizar, en compañía de la docente bajaran al baño a realizar hábitos de higiene como: control de esfínteres, lavado de manos y cara. Después, se desplazarán las niñas, niños y docente al aula de explorando en la selva en donde ella les pondrá música suave de fondo, y a través de una imagen del oso perezoso les explicará las características de este animal. Seguidamente los invitara a costarse en colchonetas y los motivara a caminar como osos perezosos, seguidamente los ubicará en mesas de trabajo a cada participante le dará una imagen de oso para que ellos y ellas con ayuda de crayola lo pinten, la docente dispondrá de una rama hecha en papel seda café, una vez vayan terminando los va ubicando en esta ramita. Luego pasarán a hacer una observación de la decoración, finalmente en un conversatorio se escucharán sus sentires y emociones. Al finalizar la experiencia pedagógica, todos los participantes se dirigen al baño en compañía de la docente con el fin de realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, además del correcto lavado de manos y cara. En compañía de la maestra se dirigen al comedor en donde disfrutaran de un almuerzo saludable y balanceado, promoviendo hábitos de buenos modales en la mesa, autonomía e independencia en cada uno de ellos y ellas. Cuando todas y todos hayan terminado con el acompañamiento de la maestra se dirigen al baño hacer la rutina de higiene: control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y cara haciendo uso de elementos como crema dental, jabón de manos, toallas desechables, agua y papel higiénico. Seguidamente, regresan al aula en donde

reposaran los alimentos por un lapso de 15 minutos, para pasar a gozar del ritual del sueño (45 minutos) con música instrumental, de cuna o arrullos de fondo, esto les permitirá que descansen tranquilos y tranquilas. Los participantes que no desean participar del este ritual del sueño la docente les facilitará imágenes de animales variados y colores para que dejen volar su imaginación y creatividad. Al pasar el tiempo estimado de la siesta, la maestra pondrá música infantil de fondo. Para que ellas y ellos poco a poco se vayan despertando permitiendo que se levanten tranquilos y en calma. A continuación, la docente motivara a las niñas y los niños a bailar y cantar la canción "el oso perezoso" realizando movimientos como lo indica la canción. En seguida, todos los participantes pasaran al baño a realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, lavado de manos y pasan al comedor a consumir las onces, al terminar de consumir los alimentos vuelven al baño hacer el ritual de higiene lavado de manos y cara, es así que ellas y ellos retornan al aula para embellecerse y regresar a casa limpios y bien organizados.

VALORACIÓN:

Las niñas y los niños hoy se pudo evidenciar que muestran curiosidad desde un primer momento al ver el aula ambientada con revisteo, poco a poco van cogiendo una revista y comienzan a pasar hojas. fortaleciendo la pinza e imaginación se pudo ver a Luciana, Angel y Angelo participar activamente expresando verbalmente y según sus conocimientos previos sobre el oso "come peces" "es grande" "blanco" fortaleciendo su lenguaje verbal. Por otra parte, se observó a la mayor parte de los participantes la agilidad y precisión al momento de agarrar la crayola, mantienen y conservan el espacio. Muestran emoción al momento de pegar en la rama sus creaciones artísticas. Hoy todos gozan del ritual del sueño.

BEST FRIENDS!!!

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

para una próxima experiencia implementar otros materiales, viendo que iban terminando y se dispersaban.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Claudia Milena Morales Vega

NIVEL: Párvulos D **FECHA:** Miércoles, 18 / septiembre/ 2024

PROPÓSITO: Estimular en las niñas y los niños la imaginacion y el juego simbólico a través del juego para desarrollar habilidades comunicativas y sociales.

EJE: me conozco e interactúo con el medio

DESARROLLO A FORTALECER: muestre iniciativa por decidir en qué experiencia desea participar.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: SOY UN POLICIA

ESTRATEGIAS: proyecto exploratorio, rincones.

RECURSOS: ,10 instrumentos musicales,3 mesas, cajas de cartón, 3 conos, 5 muñecos, dispositivo electrónico

EXPERIENCIA:

Hoy se les dará la bienvenida a las niñas y los niños con música infantil de fondo y la docente dispondrá un lugar con varios instrumentos musicales para que ellos y ellas recreen su propia orquesta interactuando entre pares. Luego la docente junto con los participantes se desplazará al baño, para llevar a cabo el control de esfínteres y realizar el debido lavado de manos. Una vez hagan su ritual de higiene pasan al comedor a consumir los nueves reforzadas; al finalizar, en compañía de la docente bajaran al baño a realizar hábitos de higiene como: control de esfínteres, lavado de manos y cara. Después, se desplazarán las niñas, niños y docente al aula de que bonita es mi ciudad en donde con anticipación se les solicito a las familias traer a las niñas y niños con trajes de policía, se iniciará haciendo un pequeño desfile mostrando cada uno su personaje, seguidamente la docente dispondrá de 3 rincones. el primero tendrá imágenes alusivas y colores a la policía ahí se hablará de la importancia de los policías en la comunidad y como ayudan a mantenerla segura, en la segunda parada encontraran muñecos, conos cajas, allí jugaran a policías patrulleros. En el último rincón harán dramatización de policías y ladrones para ello se recrearán pequeñas situaciones done necesiten ayudar a un ciudadano ya sea porque se perdió un muñeco, juguete entre otros. Finalmente, los participantes decidirán en que rincón desean jugar interactuando con los demás pares. Para terminar la actividad en una asamblea ellos y ellas compartirán lo que más les gusto de ser policías. Al finalizar la experiencia pedagógica, todos los participantes se dirigen al baño en compañía de la docente con el fin de realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, además del correcto lavado de manos y cara. En compañía de la maestra se dirigen al comedor en donde disfrutaran de un almuerzo saludable y balanceado, promoviendo hábitos de buenos modales en la mesa, autonomía e independencia en cada uno de ellos y ellas. Cuando todas y todos hayan terminado con el acompañamiento de la maestra se dirigen al baño hacer la rutina de higiene: control de esfínteres, cepillado de

dientes, lavado de manos y cara haciendo uso de elementos como crema dental, jabón de manos, toallas desechables, agua y papel higiénico. Seguidamente, regresan al aula en donde reposaran los alimentos por un lapso de 15 minutos, para pasar a gozar del ritual del sueño (45 minutos) con música instrumental, de cuna o arrullos de fondo, esto les permitirá que descansen tranquilos y tranquilas. Los participantes que no desean participar del este ritual del sueño la docente les facilitará hojas blancas con diferentes imágenes, y colores para que a través de sus trazos le den color a su imagen. Al pasar el tiempo estimado de la siesta, la maestra pondrá música infantil de fondo. Para que ellas y ellos poco a poco se vayan despertando permitiendo que se levanten tranquilos y en calma. A continuación, la docente motivara a las niñas y los niños a bailar y cantar música infantil imitando pasos fortaleciendo su esquema corporal. En seguida, todos los participantes pasaran al baño a realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, lavado de manos y pasan al comedor a consumir las onces, al terminar de consumir los alimentos vuelven al baño hacer el ritual de higiene lavado de manos y cara, es así que ellas y ellos retornan al aula para embellecerse y regresar a casa limpios y bien organizados.

VALORACIÓN:

Las niñas y los niños hoy desde un primer momento gozan manipulando maracas, flautas y tambores recreando personajes de su imaginación. Angel y yostin comparten juego interactuando fortaleciendo lazos de amistad. Por otra parte se observan emocionados realizando el desfile con sus trajes, Angel expresa verbalmente nombrando algunas caracteristicas del policia "atrapa ladrones" "cuido a la gente" desarrollando su lenguaje verbal. y no verbal. se pudo ver. empatia en algunos niños y niñas al prestar parte de los accesorios a sus pares cuando no trajeron, el trabajo en equipo se hizo presente al momento de colorear, Fortalecieron lazos de amistad y desarrollo de la imaginación, confianza en si mismos.

BEST FRIENDS!!!

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

se pudo ver que además de cumplir el objetivo principal se logra establecer limites y reglas en los participantes

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Claudia Milena Morales Vega

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Párvulos D **FECHA:** Jueves,19 / septiembre/ 2024

PROPÓSITO: Que las niñas y los niños fortalezcan la concentración y enfoque por medio del juego y lúdica para desarrollar su autoestima y confianza.

EJE: me conozco e interactúo con el medio

DESARROLLO A FORTALECER: construye y respeta acuerdos de convivencia.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: JUGUEMOS A ATRAPAR PECECITOS

ESTRATEGIAS: Proyecto exploratorio, taller.

RECURSOS: 10 dinosaurios gigantes , imanes , palos de balso, imágenes, 2 cuentos ,dispositivo electrónico

EXPERIENCIA:

Hoy se les dará la bienvenida a las niñas y los niños con música infantil de fondo y dinosaurios grandes didácticos para que pasen una mañana agradable compartiendo con los demás pares. Luego la docente junto con los participantes se desplazará al baño, para llevar a cabo el control de esfínteres y realizar el debido lavado de manos. Una vez hagan su ritual de higiene pasan al comedor a consumir los nueves reforzadas; al finalizar, en compañía de la docente bajaran al baño a realizar hábitos de higiene como: control de esfínteres, lavado de manos y cara. Después, se desplazarán las niñas, niños y docente al aula del mundo mágico marino en donde les comentara que el día de hoy se van a ir a pescar, para ello la docente dispondrá de palitos de balso en una punta les amarra lana y al finalizar tendrá un imán y en el piso habrá un plástico azul simulando el agua dentro de este habrá pececitos de diferentes colores con pegado a un imán, la docente los motivara a lanzar la caña y a atrapar los peces, esto se realizara por turnos. Una vez se termine de pescar en una asamblea se escucharán los sentires y emociones de cada participante. Al finalizar la experiencia pedagógica, todos los participantes se dirigen al baño en compañía de la docente con el fin de realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, además del correcto lavado de manos y cara. En compañía de la maestra se dirigen al comedor en donde disfrutaran de un almuerzo saludable y balanceado, promoviendo hábitos de buenos modales en la mesa, autonomía e independencia en cada uno de ellos y ellas. Cuando todas y todos hayan terminado con el acompañamiento de la maestra se dirigen al baño hacer la rutina de higiene: control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y cara haciendo uso de elementos como crema dental, jabón de manos, toallas desechables, agua y papel higiénico. Seguidamente, regresan al aula en donde reposaran los alimentos por un lapso de 15 minutos, para pasar a gozar del ritual del

sueño (45 minutos) con música instrumental, de cuna o arrullos de fondo, esto les permitirá que descansen tranquilos y tranquilas. Los participantes que no desean participar del este ritual del sueño la docente les facilitará cuentos infantiles para realizar lectura de imágenes. Al pasar el tiempo estimado de la siesta, la maestra pondrá música infantil de fondo. Para que ellas y ellos poco a poco se vayan despertando permitiendo que se levanten tranquilos y en calma. A continuación, la docente motivara a las niñas y los niños a bailar y cantar la canción de la sinfonía del mar. En seguida, todos los participantes pasaran al baño a realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, lavado de manos y pasan al comedor a consumir las onces, al terminar de consumir los alimentos vuelven al baño hacer el ritual de higiene lavado de manos y cara, es así que ellas y ellos retornan al aula para embellecerse y regresar a casa limpios y bien organizados.

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica se pudo ver en las niñas y los niños alegría al ver el salón ambientado con dinosaurios, jugaron y compartieron entre pares. Por otra parte se evidencia en Josue, Yostin, Lusiana y Alejandro gran emocion y curiosidad por querer participar rápido. Una vez la docente hace entrega de las cañas de pescar, concentrados comienzan por turnos, realizan lanzamiento hasta que lo logran. Cuando logran atrapar los peces. BEST FRIENDS!!! felices celebran, a través de gritos, de algarabia aplausos y abrazos entre pares. Fortalecen la motricidad fina implicando la coordinación mano-ojo. Hoy todos los participantes gozan del ritual del sueño.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Esta experiencia fue significativa se continuara planeando este tipo de actividad, siendo que se cumplé con el objetivo. y los materiales acordes.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Claudia Milena Morales Vega

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Párvulos D **FECHA:** Lunes, 23 / septiembre/ 2024

PROPÓSITO: que las niñas y los niños fomenten el lenguaje verbal a través la exploración de colores para estimular su sentido visual y percepción de colores.

EJE: Explorando aprendo

DESARROLLO A FORTALECER: recree situaciones presentes en la imaginación

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: EL ARCOIRIS DE COLORES BRILLANTES

ESTRATEGIAS: Proyecto exploratorio, asamblea.

RECURSOS: 2 set figuras geométricas, 1 LINTERNA, 1 caja de plumones, 1 cinta ,2 barras de plastilina, dispositivo electrónico

EXPERIENCIA:

Hoy se les dará la bienvenida a las niñas y los niños con fichas de figuras geométricas y encajables, con las cuales deberán interactuar de forma libre y crear sus propios escenarios de juego. Luego, la docente junto con los participantes se desplazará al baño, para llevar a cabo el control de esfínteres y realizar el debido lavado de manos. Una vez hagan su ritual de higiene pasan al comedor a consumir los nueves reforzadas; al finalizar, en compañía de la docente bajaran al baño a realizar hábitos de higiene como: control de esfínteres, lavado de manos y cara. Después, se desplazarán al aula en donde la docente previamente oscurecerá el salón ubicará a los niños y niñas acostados en colchonetas, seguidamente pondrá de fondo música relajante. ella comenzará hablando sobre el arcoíris y sus características, seguidamente dispondrá de una cinta transparente y en un costado pegará cinta transparente, con plumones de colores pintará la cinta simulando el arcoíris Luego, con ayuda de una linterna se proyectará al techo, estoy generará en ellos y ellas asombro y curiosidad. Cada participante tendrá la oportunidad de plasmar lo que observo en 1 pliego de papel craf ubicado en la pared y con plumones de diferente color, en una asamblea se escucharan sus sentires y emociones frente al tema. Al finalizar la experiencia pedagógica, todos los participantes se dirigen al baño en compañía de la docente con el fin de realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, además del correcto lavado de manos y cara. En compañía de la maestra se dirigen al comedor en donde disfrutaran de un almuerzo saludable y balanceado, promoviendo hábitos de buenos modales en la mesa, autonomía e independencia en cada uno de ellos y ellas. Cuando todas y todos hayan terminado con el acompañamiento de la maestra se dirigen al baño hacer la rutina de higiene: control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y cara haciendo uso de elementos como crema dental, jabón de manos, toallas desechables, agua y papel higiénico.

Seguidamente, regresan al aula en donde reposaran los alimentos por un lapso de 15 minutos, para pasar a gozar del ritual del sueño (45 minutos) con música instrumental, de cuna o arrullos de fondo, esto les permitirá que descansen tranquilos y tranquilas. Los participantes que no desean participar del este ritual del sueño la docente les facilitará plastilina con la cual moldearan sus propias figuras y formas. Al pasar el tiempo estimado de la siesta, la maestra pondrá música infantil de fondo. Para que ellas y ellos poco a poco se vayan despertando permitiendo que se levanten tranquilos y en calma. A continuación, la docente motivara a las niñas y los niños a bailar y cantar rondas infantiles y acompañado con movimientos corporales rítmicos. En seguida, todos los participantes pasaran al baño a realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, lavado de manos y pasan al comedor a consumir las onces, al terminar de consumir los alimentos vuelven al baño hacer el ritual de higiene lavado de manos y cara, es así que ellas y ellos retornan al aula para embellecerse y regresar a casa limpios y bien organizados.

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica se pudo ver en las niñas y los niños gran emoción realizando sus propios juegos con las fichas de figuras geométricas jugar e interactuar entre pares. Por otra parte se pudo ver a Mateo, Susana, Thiago y Angel curiosidad al ver el salón oscurecido, Angel expresa verbalmente "profe que vamos hacer" mientras que Zoe prefiere coger a la profesora de la mano. Permitiendose sentirse segura. Al prender la linter emocionados muestran gestos de asombro "wow" "un arcoiris" "muchos colores" fortaleciendo su lenguaje oral, Hoy todos gozan del ritual del sueño.

BEST FRIENDS!!!

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Pienso que se logra el objetivo, sin embargo utilizar otras estrategia al momento de oscurecer para que todos se sientan cómodos

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Claudia Milena Morales Vega

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

FUNDACIÓN ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Párvulos D **FECHA:** Martes, 24 / septiembre/ 2024

PROPÓSITO: fomentar en las niñas y los niños la curiosidad y el aprendizaje sobre los animales a través del juego para fortalecer su esquema corporal

EJE: me comunico por medio de la expresión y el movimiento

DESARROLLO A FORTALECER: realice movimientos corporales para desplazarse por el espacio.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: VAMOS A CONOCER AL CANGURO

ESTRATEGIAS: Proyecto exploratorio, taller.

RECURSOS: cubos sensoriales, 2 cajas con juguetes, 14 imágenes, dispositivo electrónico

EXPERIENCIA:

Hoy se les dará la bienvenida a las niñas y los niños con un saludo caluroso y les facilitara cubos sensoriales los cuales deberán explorar libremente. Luego la docente junto con los participantes se desplazará al baño, para llevar a cabo el control de esfínteres y realizar el debido lavado de manos. Una vez hagan su ritual de higiene pasan al comedor a consumir los nueves reforzadas; al finalizar, en compañía de la docente bajaran al baño a realizar hábitos de higiene como: control de esfínteres, lavado de manos y cara. Después, se desplazarán las niñas, niños y docente al aula de "explorando en la selva" para eso la docente dará algunas indicaciones: no correr, no empujar, caminar despacio. Una vez ubicadas en esta aula, ella los sentara cómodamente en sillas y les mostrara una imagen del canguro quien es nuestro invitado el día de hoy hablando sobre algunas características como: salta muy alto, tiene cola larga que lo ayuda con el equilibrio, en una bolsa llevan a sus bebes viven en Australia, se alimentan de hierba entre otros, seguidamente les facilitara unas huellas de canguro, ellos y ellas deberán colorear y luego se pegaran al piso para que las niñas y los niños salten como canguros . En una asamblea se escucharán sus sentires y emociones frente a la experiencia. Al finalizar la experiencia pedagógica, todos los participantes se dirigen al baño en compañía de la docente con el fin de realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, además del correcto lavado de manos y cara. En compañía de la maestra se dirigen al comedor en donde disfrutaran de un almuerzo saludable y balanceado, promoviendo hábitos de buenos modales en la mesa, autonomía e independencia en cada uno de ellos y ellas. Cuando todas y todos hayan terminado con el acompañamiento de la maestra se dirigen al baño hacer la rutina de higiene: control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y cara haciendo uso de elementos como crema dental, jabón de manos, toallas desechables, agua y papel higiénico. Seguidamente, regresan al aula en donde reposaran los alimentos por un lapso de 15 minutos, para pasar a gozar del ritual del sueño (45 minutos) con música instrumental, de cuna o arrullos de fondo, esto

les permitirá que descansen tranquilos y tranquilas. Los participantes que no desean participar del este ritual del sueño la docente les facilitará caja de juguetes variados con las cuales crearan sus propios escenarios de juego. Al pasar el tiempo estimado de la siesta, la maestra pondrá música infantil de fondo. Para que ellas y ellos poco a poco se vayan despertando permitiendo que se levanten tranquilos y en calma. A continuación, la docente motivara a las niñas y los niños a realizar movimientos corporales siguiendo e imitando movimientos creados por la docente al ritmo de la musica. En seguida, todos los participantes pasaran al baño a realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, lavado de manos y pasan al comedor a consumir las onces, al terminar de consumir los alimentos vuelven al baño hacer el ritual de higiene lavado de manos y cara, es así que ellas y ellos retornan al aula para embellecerse y regresar a casa limpios y bien organizados.

VALORACIÓN:

Hoy las niñas y los niños gozan desde un primer momento, manipulando los cubos sensoriales, juegan e interactúan entre pares, por otra parte se evidencia concentración e interes por el tema Angel acota "el canguro vive en la selva" "come maticés" fortaleciendo el lenguaje oral e incluyendo nuevas palabras a su vocabulario. De igual forma se pudo ver que al colorear, mantienen el renglón, muestran agilidad al agarrar la pinza con la crayola. Saltan, mue-BEST FRIENDS!!! ven su cuerpo en diferente dirección, se divierten entre pares, cantando la canción del "canguro jauer". hoy todas y todos gozan del ritual del sueño.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Creo que a través de la experiencia se logra cumplir el objetivo. además, fortalecen lazos de amistad, trabajo en equipo.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Claudia Milena Morales Vega

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

ACEPTA EL CAMBIO PARA VIDA NUEVA

NIVEL: Párvulos D **FECHA:** Miércoles, 25 / septiembre/ 2024

PROPÓSITO: introducir a las niñas y los niños en la profesión de arquitecto a través del juego para fomentar el trabajo en equipo y creatividad.

EJE: me conozco e interactúo con el medio

DESARROLLO A FORTALECER: muestre iniciativa por decidir en qué experiencia desea participar.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: CONSTRUYENDO SUEÑOS COMO ARQUITECTOS

ESTRATEGIAS: Proyecto exploratorio, asamblea.

RECURSOS: 13 títeres, 3 set de bloques , 2 dinosaurios, dispositivo electrónico

EXPERIENCIA:

Hoy se les dará la bienvenida a las niñas y los niños facilitándoles títeres de los animales con los cuales deberán interactuar de forma libre fomentando en ellos comunicación verbal y gestual. Luego la docente junto con los participantes se desplazará al baño, para llevar a cabo el control de esfínteres y realizar el debido lavado de manos. Una vez hagan su ritual de higiene pasan al comedor a consumir los nueves reforzadas; al finalizar, en compañía de la docente bajaran al baño a realizar hábitos de higiene como: control de esfínteres, lavado de manos y cara. Después, se desplazarán las niñas, niños y docente al aula de "qué bonita es mi ciudad" en donde con anticipación la docente les solicita a las familias traer a sus hijos o hijas personificando a un arquitecto o arquitecta. La docente los motivara para que en un pequeño desfile cada participante exhiba su traje frente a los demás pares. Una vez todos hayan pasado ella les explicara que estas personas son quienes diseñan y construyen edificios y varios espacios. Ella les hablara sobre diferentes edificaciones como casas, iglesias, jardines, colegios, puentes entre otros y les preguntara que ¿tipo de edificación les gustaría construir y por qué?, Después ella los invitara a construir sus propios diseños o edificaciones usando bloques de construcción para que trabajen en grupos. Una vez hayan terminado sus construcciones cada grupo mostrara a los demás pares expresando verbalmente sus creaciones, por último, se escucharán sus sentires y emociones frente al tema. Al finalizar la experiencia pedagógica, todos los participantes se dirigen al baño en compañía de la docente con el fin de realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, además del correcto lavado de manos y cara. En compañía de la maestra se dirigen al comedor en donde disfrutaran de un almuerzo saludable y balanceado, promoviendo hábitos de buenos modales en la mesa, autonomía e independencia en cada uno de ellos y ellas. Cuando todas y todos hayan terminado con el acompañamiento de la maestra se dirigen al baño hacer la rutina de higiene: control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y cara haciendo uso de elementos como crema

dental, jabón de manos, toallas desechables, agua y papel higiénico. Seguidamente, regresan al aula en donde reposaran los alimentos por un lapso de 15 minutos, para pasar a gozar del ritual del sueño (45 minutos) con música instrumental, de cuna o arrullos de fondo, esto les permitirá que descansen tranquilos y tranquilas. Los participantes que no desean participar del este ritual del sueño la docente les facilitará dinosaurios y animales de la selva didácticos con los cuales crearan sus propios escenarios de juego. Al pasar el tiempo estimado de la siesta, la maestra pondrá música infantil de fondo. Para que ellas y ellos poco a poco se vayan despertando permitiendo que se levanten tranquilos y en calma. A continuación, la docente motivara a las niñas y los niños bailar y cantar diferentes ritmos musicales, moviendo todas las partes de su cuerpo. En seguida, todos los participantes pasaran al baño a realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, lavado de manos y pasan al comedor a consumir las onces, al terminar de consumir los alimentos vuelven al baño hacer el ritual de higiene lavado de manos y cara, es así que ellas y ellos retornan al aula para embellecerse y regresar a casa limpios y bien organizados.

VALORACIÓN:

¡Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica los niños y las niñas mostraron agrado por participar e interactuar con los demas pares jugando con los titeres de animales, recreando personajes de su imaginación. Felices ingresan al aula exhibiendo sus trajes de arquitecto en donde la creatividad por parte de las familias de la protagonista. Mateo trae un chaleco con muchas herramientas y un casco, esto elaborado en cartulina, Angel desfila con casco rojo, y un carro - retro, mientras que Tailanis viene con gafas y bota BEST FRIENDS!!! y casco blanco, a través de este defile y juego dirigido ellas y ellos desarrollaron seguridad y confianza en si mismos. Hoy todos gozan del Ritual del sueño.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Pienso que se cumple el objetivo, siendo que ademas de divertirse se logra involucrar a las familias en la experiencia

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Claudia Milena Morales Vega

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

JARDÍN INFANTIL ACEPTA EL CAMBIO

NIVEL: Párvulos D **FECHA:** Jueves, 26 / septiembre/ 2024

PROPÓSITO: que las niñas y los niños estimulen su pensamiento lógico a través del juego para mejorar su memoria visual y auditiva

EJE: me conozco e interactúo con el medio

DESARROLLO A FORTALECER: solucione problemas cotidianos

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: CONCENTRESE CON LOS ANIMALES ACUÁTICOS

ESTRATEGIAS: Proyecto exploratorio, asamblea.

RECURSOS: 1 pliego papel periódico, imágenes acuáticos, block iris,1 caja crayolas, 1 caja colores, 1 burbujero, dispositivo electrónico

EXPERIENCIA:

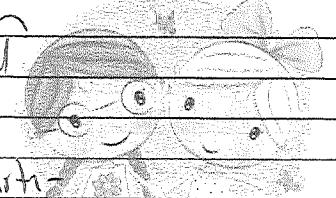
Hoy se les dará la bienvenida a las niñas y los niños con un caluroso abrazo, en la pared estará pegado un pliego de papel periódico, ella les facilitará crayolas para que garabateen libremente dejando volar su imaginación y creatividad. Luego la docente junto con los participantes se desplazará al baño, para llevar a cabo el control de esfínteres y realizar el debido lavado de manos. Una vez hagan su ritual de higiene pasan al comedor a consumir los nueves reforzadas; al finalizar, en compañía de la docente bajaran al baño a realizar hábitos de higiene como: control de esfínteres, lavado de manos y cara. Después, se desplazarán las niñas, niños y docente al aula del "mundo mágico marino" allí la maestra dispondrá de un pliego de papel craf, en este pegara dos imágenes iguales en diferente lugar y los cubrirá con hojas iris de colores, ella les contara que van a jugar a encontrar la pareja igual, de animales acuáticos, cada vez que ellos y ellas vayan encontrando la pareja deberán decir el nombre del pez y hacer el movimiento según sus conocimientos previos. Una vez todos los participantes pasen, podrán jugar libremente encontrando nuevamente las parejas, finalmente en una asamblea se escucharán los sentires y emociones de cada uno; reforzando el tema de los animales acuáticos ya vistos con anterioridad. Al finalizar la experiencia pedagógica, todos los participantes se dirigen al baño en compañía de la docente con el fin de realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, además del correcto lavado de manos y cara. En compañía de la maestra se dirigen al comedor en donde disfrutaran de un almuerzo saludable y balanceado, promoviendo hábitos de buenos modales en la mesa, autonomía e independencia en cada uno de ellos y ellas. Cuando todas y todos hayan terminado con el acompañamiento de la maestra se dirigen al baño hacer la rutina de higiene: control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y cara haciendo uso de elementos como crema dental, jabón de manos, toallas desechables, agua y papel higiénico. Seguidamente, regresan al aula

en donde reposaran los alimentos por un lapso de 15 minutos, para pasar a gozar del ritual del sueño (45 minutos) con música instrumental, de cuna o arrullos de fondo, esto les permitirá que descansen tranquilos y tranquilas. Los participantes que no desean participar del este ritual del sueño la docente les facilitará imágenes y colores para que coloreen libremente dejando volar su imaginación y creatividad. Al pasar el tiempo estimado de la siesta, la maestra pondrá música infantil de fondo. Para que ellas y ellos poco a poco se vayan despertando permitiendo que se levanten tranquilos y en calma. A continuación, la docente motivará a las niñas y los niños a jugar a explotar y soplar burbujas del burbujero siendo que este juego les incentivará la capacidad de asombro. En seguida, todos los participantes pasaran al baño a realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, lavado de manos y pasan al comedor a consumir las onces, al terminar de consumir los alimentos vuelven al baño hacer el ritual de higiene lavado de manos y cara, es así que ellas y ellos retornan al aula para embellecerse y regresar a casa limpios y bien organizados.

VALORACIÓN:

Hoy las niñas y los niños pasan un momento agradable dejandoze ver creativos, garabatean según su imaginación y aflorando su emociones plasmadolas en el papel periódico. Tailana se muestra feliz realizando trazos curvos, mientras que Angel realiza bolitas (circulos) y palitos simulando su familia. Se muestran concentrados intentando armar las parejas, Luisana fue quien logró de primeras unir dos iguales, se escucharon voces de alegria lo manifestaron saltando y aplaudiendo, poco a poco se logró buscar todas las parejas. Fortaleciendo la atención y concentración. Hoy todos y todas gozan del ritual del sueño.

BEST FRIENDS!!!



REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

A partir de esta experiencia se logra mayor concentración, Participación activa y se fortalecen los sentidos del visual y auditivo.

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Claudia Milena Morales Vega

NIVEL: Párvulos D **FECHA:** Viernes, 27 / septiembre/ 2024

PROPÓSITO: que las niñas y los niños pasen un momento divertido a través de una pi jamada para que comparten y disfruten entre pares en la celebración del amor y la amistad.

EJE: me comunico por medio de la expresión y el movimiento

DESARROLLO A FORTALECER: manifieste a través de su corporalidad emociones, sentimientos y pensamientos.

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: CELEBREMOS EL AMOR Y LA AMISTAD

ESTRATEGIAS: asamblea.

RECURSOS: 2 set bloques encajables, 10 bombas, 2 revistas, dispositivo electrónico

EXPERIENCIA:

Hoy se les dará la bienvenida a las niñas y los niños facilitándoles bloques encajables grandes para que jueguen y a su vez desarrollen la coordinación mano –ojo. Luego la docente junto con los participantes se desplazará al baño, para llevar a cabo el control de esfínteres y realizar el debido lavado de manos. Una vez hagan su ritual de higiene pasan al comedor a consumir los nueves reforzadas; al finalizar, en compañía de la docente bajaran al baño a realizar hábitos de higiene como: control de esfínteres, lavado de manos y cara. Después, se desplazarán las niñas, niños al aula en donde con anterioridad la docente les solicita a las familias de los participantes traerlos en pijama, ellos y ellas harán un pequeño desfile mostrando sus pijamas, luego se dirigen al aula de párvulos B en donde compartirán espacio, juego, baile y pasarán un rato agradable moviendo el cuerpo al ritmo de la música infantil con los demás niveles de parvulitos disfrutando de una rumba dirigida. Luego retornan al aula en donde a través de una asamblea expresaran sus sentires y emociones con relación a la celebración del día de amor y amistad, para finalizar se hará entrega de un detallito y lo llevaran a casa. Al finalizar la experiencia pedagógica, todos los participantes se dirigen al baño en compañía de la docente con el fin de realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, además del correcto lavado de manos y cara. En compañía de la maestra se dirigen al comedor en donde disfrutaran de un almuerzo saludable y balanceado, promoviendo hábitos de buenos modales en la mesa, autonomía e independencia en cada uno de ellos y ellas. Cuando todas y todos hayan terminado con el acompañamiento de la maestra se dirigen al baño hacer la rutina de higiene: control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y cara haciendo uso de elementos como crema dental, jabón de manos, toallas desechables, agua y papel higiénico. Seguidamente, regresan al aula en donde reposaran los alimentos por un lapso de 15

minutos, para pasar a gozar del ritual del sueño (45 minutos) con música instrumental, de cuna o arrullos de fondo, esto les permitirá que descansen tranquilos y tranquilas. Los participantes que no desean participar del este ritual del sueño la docente les facilitará revistas para que realicen lectura de imágenes. Al pasar el tiempo estimado de la siesta, la maestra pondrá música infantil de fondo. Para que ellas y ellos poco a poco se vayan despertando permitiendo que se levanten tranquilos y en calma. A continuación, la docente motivara a las niñas y los niños a bailar la canción "hola-hola como estas" realizando la imitación de la canción. En seguida, todos los participantes pasaran al baño a realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, lavado de manos y pasan al comedor a consumir las onces, al terminar de consumir los alimentos vuelven al baño hacer el ritual de higiene lavado de manos y cara, es así que ellas y ellos retornan al aula para embellecerse y regresar a casa limpios y bien organizados.

VALORACIÓN:

Las niñas y los niños hoy disfrutan desde un primer momento compartiendo los bloques e interactuando entre pares Emocionados observan el aula que está ambientada con globos y una pasarela con los tapetes sensoriales, cada participante tuvo la oportunidad de mostrar su pijama y peluche favorito luego al dirigirnos al aula de "párvulos B" gozaron, moviendo su cuerpo al ritmo de la música infantil. les motivo jugar con las bombitas y el burbujero, BEST FRIENDS!!! compartieron entre pares, se observa alegría en sus rostros al hacer entrega del detalle, felices lo llevaran a sus casas. Hoy todos participan del ritual del sueño

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Pienso que esta actividad permitió, unir a los otros niveles la amistad y el respeto por los demas, así que se logra el objetivo

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Claudia Milena Morales Vega

NIVEL: Párvulos D **FECHA:** Lunes, 30 / septiembre/ 2024

PROPÓSITO: promover la higiene bucal y la técnica correcta del cepillado en las niñas y los niños a través de actividades lúdicas para prevenir problemas de salud oral, cómo caries.

EJE: me conozco e interactúo con el medio

DESARROLLO A FORTALECER: desarrolle autonomía

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: PARTICIPO EN LA SEMANA DE LA CEPILLATON, Y ASI CUIDO MIS DIENTES A DIARIO

ESTRATEGIAS: asamblea

RECURSOS: 3 cajas juguetes variados, boca y cepillo en material recuperado, recurso humano, 2 barras plastilina, dispositivo electrónico

EXPERIENCIA:

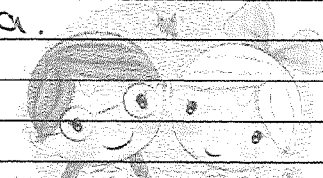
Hoy se les dará la bienvenida a las niñas y los niños con variedad de juguetes didácticos para que comparten e interactúen entre pares. Luego la docente junto con los participantes se desplazará al baño, para llevar a cabo el control de esfínteres y realizar el debido lavado de manos. Una vez hagan su ritual de higiene pasan al comedor a consumir los nueves reforzadas; al finalizar, en compañía de la docente bajaran al baño a realizar hábitos de higiene como: control de esfínteres, lavado de manos y cara. Después, se desplazarán las niñas, niños y docente al aula en donde la docente los ubicara sentados en sillas y les pondrá un audio cuento sobre el correcto cepillado de los dientes y en una asamblea ella explicara la importancia de cepillarse los dientes por lo menos tres veces al día y nombrara los implementos que se deben usar como son la crema dental, el cepillo, hilo dental. Seguidamente la docente dispondrá de una boca y un cepillo grande elaborados en material recuperable, ella hará la imitación de cómo es que se deben cepillar y de fondo se escuchara la canción "a lavarse los dientes" de canti-rondas, los participantes tendrán la oportunidad de pasar y dramatizar según la explicación de la docente. Después, se dirigen al baño en donde realizaran la acción del correcto el cepillado de los dientes siguiendo los pasos vistos anteriormente. Al finalizar la experiencia pedagógica, todos los participantes se dirigen al baño en compañía de la docente con el fin de realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, además del correcto lavado de manos y cara. En compañía de la maestra se dirigen al comedor en donde disfrutaran de un almuerzo saludable y balanceado, promoviendo hábitos de buenos modales en la mesa, autonomía e independencia en cada uno de ellos y ellas. Cuando todas y todos hayan terminado con el acompañamiento de la maestra se dirigen al baño hacer la rutina de higiene: control de esfínteres, cepillado de dientes, lavado de manos y cara haciendo

uso de elementos como crema dental, jabón de manos, toallas desechables, agua y papel higiénico. Seguidamente, regresan al aula en donde reposaran los alimentos por un lapso de 15 minutos, para pasar a gozar del ritual del sueño (45 minutos) con música instrumental, de cuna o arrullos de fondo, esto les permitirá que descansen tranquilos y tranquilas. Los participantes que no desean participar del este ritual del sueño la docente les facilitará la docente les facilitará plastilina para que moldeen dejando volar la imaginación y creatividad. Al pasar el tiempo estimado de la siesta, la maestra pondrá música infantil de fondo. Para que ellas y ellos poco a poco se vayan despertando permitiendo que se levanten tranquilos y en calma. A continuación, la docente motivara a las niñas y los niños a bailar y cantar la canción "a lavarse los dientes" en donde realizaran movimientos que la canción indica, recordando el tema anterior visto En seguida, todos los participantes pasaran al baño a realizar sus necesidades fisiológicas y/o control de esfínteres en algunos participantes, lavado de manos y pasan al comedor a consumir las onces, al terminar de consumir los alimentos vuelven al baño hacer el ritual de higiene lavado de manos y cara, es así que ellas y ellos retornan al aula para embellecerse y regresar a casa limpios y bien organizados.

VALORACIÓN:

Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica se pudo ver alegria, jugando e interactuando con los demas pares. esto se vio reflejado en el rostro de cada participante. por otra parte. se pudo observar participación activa por parte de las niñas y los niños. Angel expresa verbalmente "mi mami me cepilla los diente a diario y cuando voy a dormir" Zoe le motivo coger el cepillo e intentar cepilar los dientes elaborados en material recuperado. A Luciana le causó curiosidad ver la boca gigante esto hizo que ella pasara e intentara abrirla. al hacerlo se escucharon risas.

Hoy todos los partiapantes gozan del ritual del sueño.



REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Pienso que a través de estas experiencias las niñas y los niños fortalecen su autonomía además de adquirir habitos de higiene oral

NOMBRE DE LA PROFESIONAL DE ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA: Claudia Milena Morales Vega